Что делать, если ребёнок не говорит

В медицине есть признанные физиологические нормы речевого развития, в соответствии с которыми и можно судить о развитии конкретного ребенка.

К году малыш должен уметь говорить до 10 коротких слов.

К 1,5 года он уже говорит до 30 коротких слов и активно подражает в произношении незнакомых слов.

В 2 года ваш малыш должен говорить уже до 200 слов, у него почти сформирована фразовая речь, и он может говорить предложениями.

К трем годам в разговорном «арсенале» ребенка уже насчитывается до 1500 слов.

Однако такое развитие возможно только при условии того, что родители постоянно разговаривают со своим малышом. Гаджеты отрицательно влияют на развитие ребенка и могут тормозить его речь.

Если в 2,5 — 3 года ребенок еще не владеет фразовой речью, а говорит только простые слова, или не говорит вовсе, то врачи называют это задержкой речевого развития и в таком случае родители должны принимать меры.

Причины задержки развития речи

Социальные. Говорить незачем или не с кем. Так бывает, когда ребенок находится в окружении излишнего внимания или, напротив, испытывает его недостаток.

Генетические. У малыша наблюдается замедленный темп созревания нервных клеток, которые отвечают за речь.

Поражение или заболевания головного мозга.

Нарушение слуха.

Мнение, что ребенка следует приводить к учителю-дефектологу не раньше 5 лет, устарело. Чем раньше специалист обнаружит нарушения речи, тем легче их будет исправить. При этом основной повод для беспокойства — задержка речевого развития. В норме первые слова появляются к году. Их количество может варьироваться от 2 до 10. Если слова появляются чуть позже, переживать не стоит. К полутора годам словарный запас обычно — до 100 слов, а в речи появляются первые фразы. Да, это условная норма, ведь речевое развитие у каждого конкретного ребенка отличается. Но если к этому возрасту малыш не заговорил либо произносит всего несколько слов - имеет место задержка речевого развития. И родителям нужно обратить внимание на первые «звоночки». Как их распознать?

Уже в первые месяцы жизни малыша о потенциальной проблеме с речью может свидетельствовать плохое сосание - слабые мышцы губ, слабенький язычок, общая вялость ребенка, слабый крик. Проблемы с речью могут возникнуть, если у малыша тяжело вводится прикорм твердой пищи, ребенок плохо глотает, не может жевать, давится. Еще один показатель, на который родители обычно не обращают внимания, это нарушенный онтогенез, то есть выпадение каких-то этапов развития малыша. Так, ребенок сначала «гулит», потом начинает произносить слоги, к году в его речевой копилке есть несколько слов. Если малыш к двум годам не заговорил короткими фразами или общается на своем языке, который понимает только мама, это уже повод для беспокойства. Следует обращать внимание на развитие моторики ребенка, так как это непосредственно влияет на речь - двигательный и речевой центры мозга располагаются рядом. В норме малыш сначала учится переворачиваться, потом сидеть, далее - ползать, и только после этого вставать на ножки и ходить. Так заложено природой. Некоторые родители гордятся тем, что их малыш начал ходить, пропустив этап ползания. Хотя, на самом деле, это не очень хорошо. Если ребенок не ползал, значит, какие-то участки мозга у него не дозрели. То, что учитель-дефектолог занимается только постановкой звуков, - распространенный миф. Такой специалист развивает у детей внимание, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, память, мышление. Помимо этого, работает над речевым дыханием и связной речью, обогащает словарный запас и т.д.

Помощь учителя-дефектолога-хорошее подспорье для успешного обучения в будущем. Однако важно понимать, что проблемы с речью могут оказаться следствием не только особенностей строения речевого аппарата или недостатка общения, иногда это сигнал нарушений интеллектуального развития. Поэтому важно как можно скорее отправиться к профессионалу, если заметна речевая патология. Это позволит выиграть время для коррекции. Понятное дело, малыши овладевают правильной речью постепенно. И в каждом случае норма может немного отличаться от общепринятой.

Наиболее частое отклонение, с которым обращаются родители, - нарушение звукопроизношения. Часто малыши могут не произносить один или несколько звуков, искажать их, пропускать или заменять. Нередко наблюдаются искажения. Довольно часто неправильное произношение возникает из-за несформированности фонематического восприятия, то есть малыш путает звуки на слух несмотря на то, что физиологически он в норме. В таком случае кроха с трудом выделяет звук в слове, не выполняет заданий на определение места в слове, не отличает его от похожих звуков.

Результат занятий с логопедом есть всегда, однако не всегда завышенные ожидания родителей оправдываются. Часто мамы и папы хотят мгновенных положительных сдвигов в речи своих детей, но чем сложнее речевое нарушение, чем больше звуков нарушено, чем позже начата работа по исправлению, тем большее количество времени и усилий придется затратить специалисту. В особо тяжелых случаях это годы занятий.

Родители иногда не хотят принимать участия в закреплении нового для ребёнка звука. Но если не останавливать ребенка, когда он начинает говорить «по-старому», не просить повторить так, как научила «Мария Ивановна», нормативное произношение может и не закрепиться. Если речевое нарушение не исправлено в дошкольном возрасте, в классе непременно возникнут проблемы с формированием навыков чтения и письма, что негативно скажется на адаптации, способности усваивать школьную программу и учебной мотивации.

Специалисты утверждают, что гаджеты серьезно тормозят необходимость общаться у современных детей. Ребенка нечем занять? Что проще - сунул в руки телефон, и можно спокойно заниматься домашними делами. Как это скажется на речи ребенка и его мышлении, современные родители задумываются редко. Снижение зрения, плохая осанка, неумение выстраивать общение со сверстниками - все это даст о себе знать чуть позже.

Чем больше ребенок времени проводит, уткнувшись в экран, тем меньше ему хочется общаться, двигаться. Более того, без мобильного телефона или планшета наступает «ломка». Похожий эффект дает и телевизор. Речь, исходящая с экрана, остается мало осмысленным набором чужих звуков, она не становится «своей». Конечно, назвать мультики злом в чистом виде язык не повернется, но то, что их просмотр стоит ограничить до 30 — 60 минут для ребёнка дошкольного возраста - факт.

 Могут ли родители самостоятельно исправить речь ребенка, однозначно сказать нельзя. Иногда бывает достаточно привлечь внимание малыша к правильной артикуляции звука, чтобы получить положительный эффект. Однако в абсолютном большинстве случаев без консультации грамотного специалиста не обойтись. Лучше довериться профессионалу. Бывает и такое: мамы настолько хотят помочь, что закрепляют у детей неправильное произношение или вовсе отбивают охоту заниматься. А некоторые родители и сами мешают чадам говорить правильно. Запомните: сюсюкать с ребенком нельзя. Искажать произношение, подражая речи ребенка, -это значит, закреплять неправильную артикуляцию. Нельзя наказывать за ошибки, передразнивать или раздраженно поправлять. Наоборот, подбадривайте, хвалите за старания. Так процесс пойдет быстрее. Главное - не раздражайтесь, если ребенок не понимает с первого раза или переспрашивает, попробуйте объяснить еще раз более простыми словами, а лучше - в игровой форме, придумав интересную сказку про язычок. Так малыш быстрее усвоит нужный материал и научится правильно им пользоваться.
Коррекция речевого развития -это длительный процесс, требующий определенных усилий не только от ребенка, но и от родителей, потому что выполнять упражнения нужно ежедневно, только тогда будет хороший результат. Ребенок может на занятии с педагогом выкладываться на 100 процентов, стараться говорить правильно, но, если он с родителями дома не будет закреплять успех, результата не будет.

Дыхание — основа правильной речи. Все звуки мы произносим на выдохе. У детей часто просто не хватает запаса воздуха для правильного произношения. Предложите малышу подуть на ватку, перышко, фигурку из бумаги. Упражнение поможет сформировать силу воздушной струи.
Проводите артикуляционную гимнастику перед зеркалом: надувайте щечки, цокайте как лошадка и двигайте языком как маятник. Такая гимнастика включает в работу весь артикуляционный аппарат. Закрепляйте звуки ежедневно. Не стоит мучить ребенка 40-минутными занятиями дома, лучше уделить этому 15 — 20 минут, но каждый день. Очень быстро вы почувствуете эффект, а ваш ребёнок втянется в «рабочий ритм». Хорошо работают на результат специальные логопедические альбомы, которые есть во всех крупных книжных магазинах.